

**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Республики Коми**

Государственное общеобразовательное учреждение  
Республики Коми

“Школа-интернат № 1” г. Воркуты  
(ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты)

“1 №-а школа-интернат” Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной  
учреждение

169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б  
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: [goshi1@minobr.rkomi.ru](mailto:goshi1@minobr.rkomi.ru)

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты  
протокол № 1 от 30.08.2018

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты  
..... С.А. Анциферов  
приказ от 01.09.2018 № 303



*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

**«Я И МИР»**

**общинтеллектуального направления**

срок реализации программы 1 год  
(возраст учащихся 11 лет)

Составитель

Кублий Р.Н., педагог-психолог

г. Воркута  
2018 г

## Пояснительная записка

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость помощи ребенку на всех этапах развития его, как полноценного члена общества.

Согласно Концепции модернизация российского образования, данная программа «Я и мир» направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания, развития в системе школьного взаимодействия.

**Цели:** создать в рамках данной социально-педагогической среды условия для максимально возможного раскрытия ребенка.

**Задачи:** поиск условий для развития ребенка в соответствии с требованиями педагогов и семьи.

**Для чего:** создать благоприятные социально-психологические условия для:

- развития эмоциональной сферы;
- приобретения навыков коммуникативности;
- повышения самооценки;
- развития креативности;

Кроме решения психологических задач, учитываются задачи физиологические и педагогические.

**Данная коррекционно-развивающая программа состоит из двух частей:**

### **Первая часть:**

уроки общения, где развиваются коммуникативные умения и навыки:

- умение слушать и слышать «другого»;
- навыки участвовать в свободной беседе;
- умение быть внимательным к самому себе и окружающим;

- умение понимать чувства и настроения свои и «другого»;
- умение и навыки осмысливать свои поступки и поступки окружающих.

## **Вторая часть**

- практическое освоение полученных навыков общения:

### *Психологическая игра-оболочка «Лепешка».*

В игре «Лепешка» игроки сами лепят из пластилина свои игровые фишки. Тем самым они дают понять, как они относятся к другим игрокам, какие у них желания и намерения. В ходе игры между ее участниками постоянно возникают самые разные отношения, иногда и такие, когда кого-то превращают в «лепешку». В игре отрабатывается также опыт взаимных обвинений, вежливых извинений и просьбы о помощи. Игроки учатся справляться с агрессией социально приемлемым образом .

Цель игры — первым придти к конечному пункту — на "Небо людей". Попасть туда можно только при помощи неповрежденной целой фигурки-фишки человека. Сам же процесс игры часто затягивает настолько, что забывается формальная цель, а подлинной целью игры становятся живые отношения участников друг с другом.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Организационно-педагогические основы обучения:**

Занятия групповые, не менее 12 человек в группе.

В группы принимаются все дети 8-9 лет.

Режим занятия: 1 раз в неделю, 1 час .

Срок реализации: 1 учебный год.

### **Условия реализации программы:**

Учебно-методическое обеспечение:

- утвержденная дополнительная образовательная программа;
- учебно-методический комплект (методические материалы, литература, журналы).

Материально-техническое обеспечение:

- помещение, соответствующее нормам СанПиНа;
- аппаратура: магнитофон CD, компьютер, CD-диски; видеокассеты.

**Отбор содержания программы основывается на следующих педагогических принципах:**

- целостности – соблюдены единство обучения, воспитания и развития с одной стороны, и системность с другой;
- гуманизации – учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельностного подхода – знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- возрастного и индивидуального подхода, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Одним из главных методов, определяющих особый, инициативный, деятельно-творческий характер программы, выступает игра, которая требует целостного психолого-педагогического подхода и помогает сформировать внутренний ценностный мир ребенка. Игры, используемые на занятиях, направлены на развитие разных сторон личности ребенка: усвоение новых знаний, взаимодействие с окружающими, развитие мышления, памяти, речи, эмоциональной сферы и т.д.

## **Здоровьесбережение.**

Главное условие реализации данной дополнительной образовательной программы – обучение без нанесения вреда здоровью детей.

Для сохранения здоровья обучающихся, учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением расписания занятий, составленного в соответствии с требованиями СанПиНа; через каждые 40 минут – перерыв. На занятии виды деятельности, требующие большого напряжения, чередуются с более легкими. Также организуются кратковременные перерывы.

Большое внимание уделяется правилам безопасности. Систематически, два раза в год, проводятся инструктажи по технике безопасности, текущие инструктажи – на каждом занятии.

В помещении оборудована вентиляция.

В деятельности коллектива применяются методы:

- метод формирования сознания по здоровьесбережению, который включает такие формы работы, как беседа, объяснение, демонстрация, внушение, приведение положительных примеров здорового образа жизни;

- метод разумной организации деятельности с предвидением результатов;

- метод формирования опыта поведения (практика);

- методы стимулирования должного поведения (поощрение, одобрение, осуждение, наказание).

## Тематический план

Наименование темы	Количество занятий	
	Основное время	Примечания
<b>І часть. Уроки общения.</b>		
І. Называй друга по имени и он будет обращаться к тебе также.	<b><u>5 занятий</u></b>	
Занятие «Речь, мимика, жесты» Упражнения: Давайте познакомимся. Правила группы... Паровозик. Загадки стр. 79 (2).	1 зан.	
Занятие «Речь, мимика, жесты» Упражнения: Давайте познакомимся. Правила группы... Лица. Жесты. Иностранец. Церемония прощания.	1зан.	
Занятие «Речь, мимика, жесты» Упражнения: Церемония приветствия. Жесты. Иностранец. Эти разные слова. Дидактический материал стр. 109 (2). Церемония прощания.	1 зан.	
Занятие «Речь, мимика, жесты» Упражнения: Церемония приветствия. Жесты(где мы были мы не скажем...) Эти разные слова. Тише, Танечка, не плачь... Церемония прощания.	1 зан.	
Занятие «Речь, мимика, жесты» Обобщающее занятие. Упражнения: Церемония приветствия. Тише, Танечка, не плачь... Жесты(где мы были мы не скажем...) Подарок другу. Загадки стр. 91, 94(2). Церемония прощания.	1зан.	
ІІ. Будь внимателен к тем, кто тебя окружает и люди будут уважать тебя	<b><u>8 занятий</u></b>	
Занятие «Развиваем внимание к окружающим людям» Упражнения: Церемония приветствия. Опиши друга. Маленький художник. Дидактический материал стр. 110 - 111(2). Церемония прощания.	1 зан.	
Занятие «Развиваем внимание к окружающим	1 зан.	

<p>людям»  Упражнения: Церемония приветствия.  Азбука вежливых слов А – Б.  Тропинка.  Маленький художник.  Дидактический материал стр. 89- 90(2).  Церемония прощания.</p>		
<p>Занятие «Развиваем внимание к окружающим людям»  Упражнения: Церемония приветствия.  Азбука вежливых слов В – Г.  Тропинка .  Маленький художник.  Белые медведи.  Церемония прощания.</p>	1зан.	
<p>Занятие «Развиваем внимание к окружающим людям»  Упражнения: Церемония приветствия.  Азбука вежливых слов Д – Е.  Белые медведи.  Супер-внимание (компьютерная версия)- кто самый внимательный?  Церемония прощания.</p>	1зан.	
<p>Занятие «Развиваем внимание к окружающим людям»  Упражнения: Церемония приветствия.  Белые медведи.  Лепим скульптуру.  Супер-внимание (компьютерная версия)- кто самый внимательный?  Церемония прощания.</p>	1 зан.	
<p>Занятие «Развиваем внимание к окружающим людям»  Упражнения: Церемония приветствия.  Маски(сценки-импровизации).  Белые медведи.  Дидактический материал стр. 111-112(2).  Домашнее задание: рисунок «Что я видел по дороге в школу».  Церемония прощания.</p>	1 зан.	
<p>Занятие «Развиваем внимание к окружающим людям»  Упражнения: Церемония приветствия.  Домашние рисунки(обсуждение, рефлексия).  Опиши друга.  Маленький художник.  Супер-внимание (компьютерная версия)- кто самый внимательный?  Церемония прощания.</p>	1 зан.	
<p>Занятие «Развиваем внимание к окружающим людям»  Упражнения: Церемония приветствия.</p>	1 зан.	

<p>Маски.  Супер-внимание (компьютерная версия)- кто самый внимательный?  Белые медведи.  Дидактический материал стр. 114-115(2) – обсуждение.  Церемония прощания.</p>		
<p>III. Умей внимательно слушать другого и ты узнаешь много нового</p>	<b><u>4 занятия</u></b>	
<p>Занятие «Учимся слушать собеседника»  Упражнения: Церемония приветствия.  Азбука вежливых слов Ж – З.  Мозговая гимнастика ( спящая восьмерка )  Прикосновение.  Испорченный телефон.  Церемония прощания.</p>	1 зан.	
<p>Занятие «Учимся слушать собеседника»  Упражнения: Церемония приветствия.  Азбука вежливых слов И – К.  Испорченный телефон.  м.ф. «Жихарка»(обсуждение).  Интонация.  Церемония прощания.</p>	1 зан.	
<p>Занятие «Учимся слушать собеседника»  Упражнения: Церемония приветствия.  Азбука вежливых слов Л – М.  Супер-внимание (компьютерная версия)- кто самый внимательный?  Мозговая гимнастика(Точка Кука)  Сочиняем сказку...  Церемония прощания.</p>	1 зан.	
<p>Занятие «Учимся слушать собеседника»  Упражнения: Церемония приветствия.  Азбука вежливых слов Н - О .  Рисунок «О чем я мечтаю» - обсуждение.  Активное слушание в парах:  Что сегодня произошло в моей жизни?  Церемония прощания.</p>	1 зан.	
<p>IV. Будь вежлив и у тебя будет много друзей</p>	<b><u>5 занятий</u></b>	
<p>Занятие «Учимся вежливо относиться к людям»  Упражнения: Церемония приветствия.  Азбука вежливых слов П – Р.  Что можно сделать для друга?(рефлексия).  Царевна Несмеяна.  Мозговая гимнастика «заземлитель»(внимание, мыслительные процессы).  Испорченный телефон.  Церемония прощания.</p>	1 зан.	
<p>Занятие «Учимся вежливо относиться к людям»  Упражнения: Церемония приветствия.  Азбука вежливых слов С - Т .  Свой – чужой (Круг).</p>	1 зан.	

Рисунок «Мой хороший поступок». Церемония прощания.		
Занятие «Учимся вежливо относиться к людям» Упражнения: Церемония приветствия. Азбука вежливых слов У- Ф . Обсуждение рисунка. Мозговая гимнастика « качание икр». «Хороший поступок» стр. 125 (2) В. Осеева. Рассказ «Просто старушка». Мозговая гимнастика «Сова». Церемония прощания.	1зан.	
Занятие «Учимся вежливо относиться к людям» Упражнения: Церемония приветствия. Маленький художник. Мозговая гимнастика « качание икр». Опиши друга. Супер-внимание (компьютерная версия)- кто самый внимательный? Церемония прощания.	1 зан.	
Занятие «Учимся вежливо относиться к людям» Упражнения: Церемония приветствия. Азбука вежливых слов Х - Ц . Магазин вежливых слов (Кто?Где?Когда?). Цветопись настроения. «Я и мое настроение», рисунок. Церемония прощания.	1 зан.	
V. Умей выражать свое настроение и чувствовать состояние другого	<b><u>3 занятия</u></b>	
Занятие «Будь внимателен к себе и к тому, кто рядом» Упражнение: Церемония приветствия. Азбука вежливых слов Ч – Ш. Что значит понимать настроение другого?(эмпатия). Мозговая гимнастика (точки равновесия) . Маски. Интонации. Церемония прощания.	2 зан.	
Занятие «Будь внимателен к себе и к тому, кто рядом» Упражнение: Церемония приветствия. Азбука вежливых слов Ч – Ш. Интонации(сценки). Цветопись настроения. Рисунок «Я и мои шалости», ролевое обыгрывание. Обсуждение. Церемония прощания.	1 зан.	
VI. Учимся развивать воображение	<b><u>4 занятия</u></b>	
Занятие «Фантазии» Упражнения: Церемония приветствия. Азбука вежливых слов Ю – Я. Если бы я был волшебником (рисунок). Подарок (мимика, жесты).	1 зан.	

Церемония прощания.		
Занятие «Фантазии» Обсуждение рисунков. Упражнения: Церемония приветствия. Конкурс «хвастунов». Маленький художник. Мозговая гимнастика (Слон). Рисунок «Я и мои друзья в группе». Церемония прощания.	1 зан.	
Занятие «Фантазии» Обсуждение рисунков. Упражнения: Церемония приветствия. Азбука вежливых слов – произвольно. Сочиняем сказку. Конкурс рекламы «Я и мои друзья в кружке». Церемония прощания.	1 зан.	
Занятие «Фантазии» Упражнения: Церемония приветствия. Обобщающее: умение задавать вопросы, вежливо общаться, быть внимательным, выразить свои чувства, симпатии, взаимопонимание Церемония прощания.	1 зан.	
II часть. Психологическая игра-оболочка «Лепешка». Игровой сюжет выступает обрамлением, общим фоном, на котором решаются развивающие и коррекционные психологические задачи. Правила:  Участники игры (8-12 человек) придумывают и выполняют правила, по которым играют все игроки, в том числе и те, кто их инициировал. По ходу игры участники вправе изменять или отменять предыдущие правила. (Преподаватель – в крайних случаях отменяет некорректные правила учащихся)  Цели: Достигнуть личностного (логического) осмысления форм взаимодействия, которые направлены на социализацию личности ребенка. Выработка рефлексии и саморефлексии, готовности к сотрудничеству, социальной перцепции, социального воображения.	<b><u>5 занятий</u></b>	
	34 занятия	

Составил педагог- психолог

Кублий Р.Н.

## Список использованной литературы

1. Акимова И.И., Козлова И. Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
2. Блинова Л.Н., Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. М. 2004.
3. Винникотт Д. Игра и Реальность – М.: Институт Общегуманитарных исследований -2002.
4. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М. 1961.
5. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. М. 1985.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология – М. 2001.
7. Сорокоумова Е.А., Уроки общения в начальной школе. М. 1994.
8. Школьный психолог № 2 – 5. М. 2008.
9. Фопель К.И. Как научить детей сотрудничать, в 3 книгах . М. 2002.